



**LEMIN - LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA ISAAC NEWTON**  
MASSARANDUBA - SANTA CATARINA  
PROFESSOR COORDENADOR: CRISTIANO RODOLFO TIRONI  
PROJETO: A MATEMÁTICA DA COOPERAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DE UMA CASA  
MONITORES RESPONSÁVEIS: LUCIANO RIETTER E JÉSSICA DOMASZAK

## **Aula 03**

### **Temas:**

- Palestra sobre a matemática na construção com um pedreiro da comunidade;

### **Objetivos:**

- Compreender como é feito o fundamento de uma casa;
- Utilizar as técnicas de construção para a consolidação dos conceitos de área e perímetro de polígonos;
- Resgatar traços culturais e históricos presentes na profissão de pedreiro;
- Valorizar as diversas matemáticas presentes em profissão;
- Relacionar conceitos teóricos abordados nas aulas com as práticas realizadas pelos pedreiros no seu dia-a-dia.

### **Tempo de duração:**

- 120 minutos.

### **Turmas de aplicação:**

- 8º e 9º ano do Ensino Fundamental.

### **Metodologia:**

- Palestra com o pedreiro e Mestre de Obras da Prefeitura Municipal de Massaranduba e seu ajudante (Figura 3). Durante a palestra foram feitos questionamentos, conforme sugestão abaixo.

Figura 1 - Palestra dos pedreiros para os estudantes



Fonte: Arquivo do LEMIN

## SUGESTÃO DE QUESTIONAMENTOS PARA PALESTRA/VISITAÇÃO

→ Origem;

- Como iniciou nessa profissão?
- Por que escolheu essa profissão?

→ Falar sobre a profissão;

- Quais são os perigos de sua profissão? Quais os cuidados que você toma para garantir sua segurança?
- Qual é a sua opinião sobre a carteira assinada?
- Quais são as maiores dificuldades que você encontra nessa profissão?
- Quais são os custos com materiais, mão de obra e serventes?
- Qual é o rendimento da sua profissão, o lucro obtido por obra;

→ Valorização;

- Qual é a importância de sua profissão para a sociedade?
- Qual é o incentivo para o exercício dessa profissão?

→ Relação com a Matemática;

- Você usa muito a Matemática no seu dia-a-dia? Exemplos.
- Qual é a importância da matemática na sua profissão?

→ Atividade realizada pelo pedreiro em parceria com os estudantes (trabalho de campo com planejamento prévio realizado pelo pedreiro e a equipe do LEMIN) (Figura 4);

- Relacionar os conceitos matemáticos abordados nas aulas com as técnicas desenvolvidas pelo pedreiro palestrante.

→ Intervalo de tempo para perguntas ou curiosidades;

Figura 2 - Estudantes realizando o nivelamento do terreno



Fonte: Arquivo do LEMIN