



**LEMIN - LABORATÓRIO DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA ISAAC NEWTON**  
MASSARANDUBA - SANTA CATARINA  
PROFESSOR COORDENADOR: CRISTIANO RODOLFO TIRONI  
PROJETO: A MATEMÁTICA NA AGRICULTURA  
MONITORES RESPONSÁVEIS: LUCIANO RIETTER E JÉSSICA DOMASZAK

## **Aula 03**

### **Tema:**

- Palestra sobre o cultivo do arroz com um rizicultor da comunidade.

### **Objetivos:**

- Compreender como é feito o cultivo do arroz;
- Utilizar as técnicas de cultivo do arroz para a consolidação dos conceitos de área e perímetro de polígonos;
- Resgatar traços culturais e históricos;
- Valorizar as diversas matemáticas presentes em cada cultura;
- Relacionar conceitos teóricos abordados nas aulas com as práticas realizadas pelos agricultores no seu dia-a-dia.

### **Tempo de duração:**

- 120 minutos.

### **Turmas de aplicação:**

- 5º e 6º Ano do Ensino Fundamental.

### **Metodologia:**

- Palestra com um rizicultor, tendo como sugestão o roteiro abaixo:

## **SUGESTÃO DE QUESTIONAMENTOS PARA PALESTRA/VISITAÇÃO**

- Origem;
  - Como iniciou nessa prática agrícola?
  - O porquê dessa atividade agrícola?
- Falar sobre a propriedade (Figura 4);
  - Dimensões da propriedade;
  - Evolução da propriedade ao longo dos anos;

Figura 1 – Estudantes fazendo anotações sobre a palestra



Fonte: Arquivo de LEMIN 1

→ Atividade Agrícola cultivada;

- Técnicas e formas de cultivo;
- Quais os benefícios de manusear esse cultivo;
- Quais os instrumentos utilizados?

→ Valorização;

- Qual a importância de sua atividade agrícola para a sociedade?
- Qual o incentivo para o exercício dessa atividade agrícola?

→ Custos/Rendimentos/Uso de agrotóxicos;

- Qual é o custo da safra (agrotóxicos, insumos, mão-de-obra, serviços mecanizados, etc.);
- Qual o rendimento da safra (sc/ha);
- Lucro por safra (R\$);

→ Visitar e explorar a propriedade sob a coordenação do proprietário da mesma (Figura 5);

Figura 2 – Estudantes conhecendo a propriedade do palestrante



Fonte: Arquivo de LEMIN

- Atividade realizada pelo agricultor em parceria com os estudantes (trabalho de campo com planejamento prévio realizado pelo agricultor e a equipe do LEMIN);
- Relacionar os conceitos matemáticos abordados nas aulas com as técnicas desenvolvidas pelos agricultores palestrantes (Figura 6).

Figura 3 – Estudantes calculando a área e o perímetro da arrozeira



Fonte: Arquivo de LEMIN

→ Intervalo de tempo para perguntas ou curiosidades;

→ Foto oficial com todos os envolvidos (Figura 7).

Figura 4 – Foto Oficial



Fonte: Arquivo de LEMIN